

Wat verstaat TriVia onder kwaliteit van onderwijs in relatie tot de discussie over de publicatie van de Cito-Eindtoetsscores van groep 8 :

Allereerst vinden wij publicatie van deze scores geen enkel probleem. Onze scholen publiceren deze gegevens jaarlijks in hun schoolgids en ook in ons Bestuursverslag zijn deze gegevens te vinden. Dat geldt voor vrijwel alle scholen in Nederland die deelnemen aan de Cito-eindtoets.

Waarom maken scholen en hun besturen / de diverse bestuursorganisaties zich dan zo druk over de publicatie van de scores van deze Eindtoets?

- Men maakt zich grote zorgen over het feit dat publicatie van de "kale" scores tot een oordeel van het publiek leidt dat geen enkel recht doet aan de inspanningen van de scholen die achter deze scores schuilgaan.
- Men verwacht dat er daardoor ranglijsten van scholen gaan ontstaan waarbij de volgorde op deze ranglijst bepaald wordt door de hoogte van de behaalde / gepubliceerde scores.
- Men denkt dan dat ouders die scholen voor hun kinderen zullen kiezen die het hoogst op de ranglijst staan.

Hoe kijkt TriVia hier tegenaan?

- Zoals hierboven weergegeven publiceren onze scholen jaarlijks hun Cito-eindtoetsscores
- Deze scores worden in de scholen zelf besproken, worden in ons directie-overleg besproken en worden ook in het bestuur van TriVia besproken.
 - De scholen analyseren hun scores, zoeken naar verbeterpunten en passen daar zo nodig hun onderwijs op aan.
 - Niet omdat die scores zo belangrijk zijn, maar wel om onze kinderen het beste onderwijs te geven dat hen toekomt.
 - Een dergelijke houding geldt dus niet alleen voor de behaalde eindtoetsscores, maar voor alle testen en toetsen die kinderen in hun schoolse leven maken.
- Op een dergelijke manier worden deze resultaten, maar ook de resultaten van de diverse Cito tussen- en eindtoetsen, in ons directie-overleg besproken.
 - Ook hier zijn we als directies op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren.
- In het bestuur worden deze eindtoetsscores ook besproken, maar deze worden altijd in een breder kader geplaatst.
 - Dat bredere kader hebben wij vastgelegd in een beleidsstuk: TriVia: kwaliteit van onderwijs.

Wat verstaan wij onder *kwaliteit van onderwijs voor onze TriVia-scholen?*

- Het uitgangspunt, waar alle volgende kwaliteitsaspecten aan ondergeschikt zijn is de volgende uitspraak:

Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als geschenk van God en ieder kind als schepsel van God uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is.

- Bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs in onze TriVia-scholen maken wij gebruik van de volgende te factoren + bijpassende beoordeling

	Uitstekende TriVia kwaliteit	Goede TriVia kwaliteit	Voldoende TriVia kwaliteit	Onvoldoende TriVia kwaliteit
Oudertevredenheidspijling: (schaal 1-10)	=>8	=7,5 t/m 7,9	=7 t/m 7,4	=<6,9
Leerlingtevredenheidspijling (schaal 1-10)	=>8,5	=8 t/m 8,4	=7 t/m 7,9	=<6,9
Inspectieonderzoek (schaal 1-4)	=>3,5	= 3 t/m 3,49	=2,75 t/m 2,99	<2,75
Uitslagen Cito-eindtoets groep 8	>bovengrens schoolgroep	= gemiddelde score tot de bovengrens schoolgroep	= gemiddelde score tot ondergrens schoolgroep	<ondergrens schoolgroep
Uitslagen Cito - tussentoetsen groepen 2 t/m 7	>bovengrens inspectienormen	= gemiddelde score tot de bovengrens inspectie	= gemiddelde score tot ondergrens inspectie	< ondergrens inspectie
Deelnamepercentage Speciaal Basisonderwijs	=<1%	Tussen 1,01% en 2%	Tussen 2,01% en het landelijk gemiddelde	Hoger dan het landelijke gemiddelde

Er is nog veel meer over de kwaliteit van ons onderwijs te zeggen. Kwaliteit van leermiddelen, kwaliteit van leerkrachten, kwaliteit van zorg, kwaliteit van Vult u zelf maar in wat u echt belangrijke vindt. Mocht u over de hierboven verwoorde kwaliteit van onderwijs vragen hebben dan kunt u daarvoor altijd terecht bij de directies van onze scholen.